## Une scène pour penser demain

Inaugurée en 2014 et déjà multi-primée, la nouvelle école d'architecture de l'université de Melbourne s'affiche comme un lieu d'apprentissage unique. Sa conception répond à un processus de collaboration innovant qui a permis d'étendre les investigations en matière de structure, de construction, de systèmes environnementaux et de finitions. Le résultat: une œuvre architecturale inclassable qui revendique sa dimension
$\qquad$ performative.
 terrain, fertile, de sa conception. Le projet a été conçu par l'agence australienne John Wardle Architects en collaboration avec le studio NADAAA basé à Boston. Si ces deux agences possèdent des langages formellement distincts, elles ont en commun le goût des collaborations interdisciplinaires et de innovation des processus de conception cette écriture à plusieurs mains, il importe de souligner le désir commun de travailler sur les logiques de la contamination et de l'interpénétration des langages. Celui du cabinet John Wardle se distingue par une exploration du rapport entre la construction et son environnement naturel, combinée à l'élégance des matériaux et à la richesse des détails. Celui de l'agence NADAAA expérimente la performance architectonique des
matériaux et cherche des résolutions créatives et innovantes pour la production de l'architecture. Cette collaboration est qualifiée par l'architecte Nader Tehrani (NADAAA) de «pensée générative». Ce mode opératoire
s'attache à lidée de performance dialectique comme essentielle pour la réinvention des conditions d'émergence et d'existence de l'oeuvre architecturale.

## Faire école

Cette dynamique de léchange s'est nourrie d'un programme exigeant orienté vers la création d'une école d'architecture d'excellence en phase avec l'évolution de la dis$\square$ dane architecturale. Une discipline qui, dans son registre le plus noble, s'appuie sur ses valeurs pluridisciplinaires et sur celles de l'expérimentation et de l'innovation pour enrichir le projet architectural. Aussi, la
démarche de léquipe de conception s'estdele arche de Iequipe de conception sestcapable dexprimer ses valeurs afin de stimucapable exprimer ses valeurs afin de stimu-
ler la créativité des étudiants. Autrement dit, l'ouvre architecturale se revendique comme un manifeste pédagogique qui hybride les discours, les pratiques et les techniques. Elle défend sa dimension performative pour se donner comme un territoire ouvert au large registre des matériaux, des procédures et des
savoir-faire, contre un objet défnitif et clos. savoir-faire, contre un objet définitif et clos




Pour une architecture
de l'événement...
ture se présente comme un ensembl monumental au sein duquel la dimension paysagère favorise la relation avec le cadr bâti environnant. Le bâtiment propose un scenario urbain complexe qui se déploie e plusieurs séquences architecturales matéisees avec évidence par la composition singulière de chacune des façades.

Au Nord, à l'Est et à l'Ouest, elles son drapées de panneaux brise soleil en zinc qui drapees de panneaux brise soleil en zinc qui permettent de relier visuellement tout le
complexe sans le cloisonner. La disposition complexe sans le cloisonner. La disposition
de ces panneaux, leurs taille, leurs porosités ainsi que leurs différents angles doouvertures varient selon les nécessités fonctionnelles e environnementales des différents espaces Ces options conjuguées induisent un rap port dynamique dans la perception visuelle et tactile du bâtiment. De cette intention
cinétique, on peut mesurer toute la porté en apprenant qu'al l'origine du projet, et avant es compressions budgétaires, ces voiles de inc devaient être motorisés afin de change de temps et de lumière. de lumière
co cópourvud, côté jardin public iques. Flle est rythmée par les métalpréfabriqués en béton poli qui se conjuguent avec des fenêtres dont la disposition et la aille sont hétérogènes. Cette composition privilégie le déplacement et la succession des points de vue à l'extérieur comme à lintérieur. Notre travelling autour du bâtiment s'arrête de nouveau à l'Ouest sur ce geste insolite de lintégration d'une façade néo-renaissance à celle de la nouvelle école d'architecture. Seul elément conservé d'un édifice du XIXe siècle onçue par l'architecte australien Joseph Reed, cette façade fait partie du patrimoine
de l'université depuis sa construction en 938. Si ce "collage" confronte avec autan 'évidence deux ordres architecturaux, c'es our mieux mettre en débat la place des élé ments patrimoniaux dans le développement urbain à venir. La question trouve ici toutes pertinence dans le cadre de l'enseignement e la discipline architecturale.

On l'aura compris, semblable con osition s'attache à la volonté de proposer une enveloppe architecturale non statique, exposée à la notion d'événement permanent aux multiples narrations avec le cadre environnant.

Au cœur de l'édifice
Sur la face Est du bâtiment, un grand escalier scénarise l'accès à ałatrium, imaginé comme un lieu d'interaction et d'échanges pour les tudiants, les professeurs et les membres du personnel. C'est une fois à l'intérieur de cet space que l'on prend réellement la mesure e la valeur performative et des ambitions pédagogiques du bâtiment. Entrelacs de lignes verticales, horizontales et obliques, ombinaisons de formes, de materiaux, de lumières, de textures... tout ici est dirige vers une physicalite des lieux et est propice

Cet atrium de quatre étages se présente comme une scène ouverte focalisée sur la rancer quelques mètres du sol son coffrage en panneaux de bois à l'mage d'un origami joute à la légèreté du volume Si les perforations irrégulières en surface répondent me optimisation acoustique de l'espace ils onfèrentégalement à la surface une forme de matérialité dynamique. C'est à l'intérieur de cette structure que se logent trois ateliers suspendus, une première pour une école d'architecture!

On pourrait faire le constat négatif quele bâtiment de la nouvelle école d'architecture de Melbourne relève d'un "trop-plein" de rhétorique. En effet, cet ensemble de strates accumulées dans sa composition, multiplie les narrations. Mais de cela, on ne sauraiten faire la critique car ce sont toutes ces œuvres "bavardes" qui alimentent nos discours.


